



«Утверждаю»

Директор

МБОУ Масловская СОШ

Л.М. Иванова

Приказ № 1

от 30.08.2018 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Масловская средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области**

**Образовательная программа
среднего общего образования**

2018–2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Цели и задачи среднего общего образования, требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Раздел 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Раздел 3. Базисный учебный план среднего общего образования с пояснительной запиской

Раздел 4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования

Раздел 5. Программа внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования

Раздел 6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Раздел 7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образования; духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся; развитие государственно-общественного управления в образовании; формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования; обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

РАЗДЕЛ 1

Цели и задачи среднего общего образования, требования к результатам обучающихся

ЦЕЛЯМИ основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, формирование условий для получения учащимися поликультурного образования.

ЗАДАЧИ:

1. обеспечить прохождение каждым учеником образовательного маршрута, соответствующего стандарту среднего общего образования;
2. обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
3. создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
5. формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
6. формировать социальную зрелость по следующим показателям:
 - целостность мировоззрения;
 - высокая мотивация достижения жизненного успеха;
 - самореализация в коллективе;
 - толерантность;
 - способность к саморегуляции поведения, адаптации к жизни в обществе;
 - готовность к сохранению своего здоровья и к семейной жизни
7. развивать методологическую компетентность:
 - развитие свойств творческой индивидуальности;
 - стремление к самосовершенствованию;
 - определение проблем и их самостоятельное решение;
 - прогнозирование результатов деятельности;
 - рационализация и систематизация использования информации;
 - объективность оценивания
8. формировать социально грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности;
9. обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся;
10. развивать у учащихся умения: проектировочные, прогностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные;
11. развивать общекультурную компетентность;
12. формировать потребность в научно-мыслительной деятельности;
13. развивать знания по мировой, отечественной культуре, гуманистическую значимость наследия.

Выдвигаются следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

2. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты освоения интегрированных курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения базовых курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

РАЗДЕЛ 2

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Русский язык и литература.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Немецкий язык.

Требования к предметным результатам освоения базового курса немецкого языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных

социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Требования к предметным результатам освоения интегрированного курса математики и информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и её месте в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания курса; знание основных теорем, формул, алгоритмов решения и умение их применять;

3) сформированность умений выполнять точные и приближённые вычисления и применять изученные формулы для преобразования выражений; владение стандартными приёмами решения уравнений и неравенств;

4) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;

5) сформированность представлений об основных идеях и методах математического анализа, об основных понятиях математического анализа и основных видах математических зависимостей и их отличительных свойствах;

6) владение знаниями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения использовать планиметрические сведения для описания и исследования пространственных форм;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

8) владение навыками алгоритмического мышления, понятиями алгоритма и исполнителя; знание примеров алгоритмов, применяемых в математике; понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
 - 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов,

решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение предметов (курсов) по выбору или углубление курса путем добавления часов в учебный план за счет школьного компонента должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

РАЗДЕЛ 3

Учебный план среднего общего образования

МБОУ Масловская СОШ на 2016-2017 уч. год

№ п/п	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	10 класс			11 класс		
		Ф к	Р к	Ш к	Ф к	Р к	Ш к
1	Русский язык	1		1	1		2
2	Литература	3			3		
3	Искусство (МХК)	1			1		
4	Немецкий язык	3			3		
5	Математика	4		1	4		1
6	Информат. и ИКТ	1			1		
7	История	2			2		
8	Обществозн	2			2		1
9	География	1			1		
10	Биология	1			1		
11	Химия	1			1		
12	Физика	2		1	2		
13	Физическая культура	3			3		
14	ОБЖ	1			1		
15	Технология (труд.обуч-е)			2			2
	ВСЕГО	26		5	26		6
	ИТОГО	31			32		

Пояснительная записка к учебному плану

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и специальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Информатика», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «МХК», «Технология», «ОБЖ».

За счёт школьного компонента по 1-2 часу в неделю усилены предметы:

- Русский язык,
- Физика
- Обществознание
- Математика
- Технология

РАЗДЕЛ 4

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

-готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

-готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

-принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

-готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

-трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

-осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

-свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

-осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

-готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

-развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

-заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, -формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

РАЗДЕЛ 5

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

Программы внеурочной деятельности направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота, владеющего правовыми знаниями, способного успешно выполнять гражданские обязанности, умения высказывать и отстаивать свою точку зрения, адекватно вести себя в экстремальных ситуациях. У учащихся происходит формирование личной ответственности и развитие самооценки, общекультурной, гуманистической компетентности.

Направления программ внеурочной деятельности:

1. Организация дополнительного обучения и воспитания, учащихся через спортивную секцию «Общей физической подготовки», «Баскетбол», театральный кружок «Экспромт». Система воспитательной работы школы через самоуправление, через интеграцию воспитательных усилий школы, семьи, через активизацию работы, музейного уголка как центра военно-патриотической работы.

Творческое включение в деятельность.

1. **ЦЕЛЬ: Развитие способностей познавательной деятельности у учащихся на основе интегрированных связей между различными областями знаний.**

Мы привлекаем детей в следующие мероприятия:

1. День знаний (линейка, уроки Знаний);
2. День рождения школы;
3. День учителя;

4. Операция «Подросток» («Занятость», «Контингент», «Семья», «Допинг», «Досуг», «Всеобуч»);
5. Тематические классные часы;
6. Спортивные турниры и соревнования;
7. Игра «Безопасное колесо», «Автомобили, буквально все заполнили» (профилактика ДТП);
8. Последние звонки в 9, 11 классах;
9. Работа кружков и секций;
10. Дни здоровья, Неделя здорового образа жизни, Дни защиты детей;
11. Летний оздоровительно-трудовой лагерь при школе.

2. ЦЕЛЬ: Развитие чувства патриотизма, любви к Отечеству, малой родине, школе, уважения и любви к старшему поколению.

Мы привлекаем детей к следующим мероприятиям:

1. Встреча с ветеранами педагогического труда на День учителя;
2. Участие в конкурсах, организованных МЧС;
3. Неделя памяти, посвященная 9 мая, с посещениями ветеранов на дому и приглашением их в школу на концерт и встречу с учащимися;
4. Концерт учащихся ко Дню пожилого человека, с приглашением ветеранов ВОВ и труда, оказание им посильной помощи со стороны учащихся;
5. Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (встреча с ветеранами, конкурс, Дню 8 Марта
6. Акция «Посади дерево» - экологический десант;
7. Встречи с интересными людьми (художником, поэтами при ДК;
8. Работа по благоустройству территории нашей школы и ремонту мебели внутри школы;
9. Походы, экскурсии;
10. День снятия Блокады (классные мероприятия);
11. День Победы (работа на братском кладбище, возложение цветов, концерт, Бессмертный полк);

2. ЦЕЛЬ: Развитие у учащихся чувства прекрасного, нравственных качеств, способствуя эстетическому воспитанию.

Мы привлекаем ребят к следующим мероприятиям:

1. Концерт ко Дню рождения школы;
2. Концерт ко Дню учителя;
3. «Дети - против наркотиков!»;
4. Районные акции в рамках конкурса «Дети – против наркотиков!»;
5. Новогодние постановки и конкурсno - игровые программы;
6. Благотворительная акция «Спешите делать добро»;
7. День влюбленных;
8. Школьные вечера отдыха;
9. Концерт к 8 марта;
10. Смотр творческих коллективов школ района

РАЗДЕЛ 6

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с индивидуальными учебными планами всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности; формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы среднего общего образования, условий её реализации, создания образовательной среды и школьного уклада;
- сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.; развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

РАЗДЕЛ 7

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемые результаты овладения образовательной программой школы выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям Государственного образовательного стандарта и методологической компетенции.

Уровень методологической компетенции характеризуется прежде всего не столько объемом предметных знаний и умений, сколько характером их связей, т.е. уровнем овладения надпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире.

Надпредметные знания – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). В число последних входят:

Минимум логических действий, видов суждений;

Учебные умения практического характера (чтение, письмо, введение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов ...);

Учебные умения интеллектуального характера:

- построение вариантов плана действий;
- рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми;
- анализ;
- синтез;
- систематизация;
- классификация;
- мысленное проигрывание вариантов умозаключений;

- формулирование идей в разных вариантах;
- контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли;
- прогнозирование.

Организационные умения:

- планирование последовательности работы разной продолжительности;
- умение регулировать свой темп деятельности;
- самоконтроль;
- создание условий для работы;
- умение сосредотачиваться на работе;
- организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач.

Надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно примененными во всех учебных предметах, по отношению к способу, предусмотренному содержанию.

К моменту окончания средней школы учащиеся должны быть готовы представлять будущую профессиональную деятельность и продолжить образование в профессиональных учебных заведениях.

На данном этапе обучения ведущим уровнем образованности является функциональная грамотность, которая связана с качеством достигнутого уровня элементарной грамотности в начальной школе.

Ожидаемые общеучебные результаты освоения данной образовательной программы:

1. способность к исследованию;
2. способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
3. способность и умение принимать решение;
4. способность реализовывать принятое решение;
5. способность постоянно осваивать новые типы деятельности

Ожидаемые общепсихологические результаты освоения данной образовательной программы:

1. умение формулировать замысел своего действия;
2. умение прогнозировать последствия реализации этого замысла;
3. умение оценивать результаты своей работы;
4. сравнивать замысленное с реализованным;
5. умение определять ответственность за реализованный замысел.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, это выпускники, имеющие устойчивый профессиональный выбор, позитивную мотивацию на продолжение образования с переходом на профессиональную деятельность и достижение жизненного успеха.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

1. освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
2. овладевшие основами компьютерной грамотности;
3. знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
4. умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
5. владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;
6. уважающие свое и чужое достоинство;
7. обладающие качествами информированности, адаптации и коммуникабельности;

8. уважающие собственный труд и труд других людей;
9. обладающие чувством социальной ответственности;
10. ведущие здоровый образ жизни.