

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Масловская СОШ (далее - Программа) разработана на основе «Примерной программы воспитания», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Масловская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС: формировать у них основы российской идентичности: готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности: активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Масловская СОШ основывается на следующих принципах:

* **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и

прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации:

* **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** – личностные

и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

* **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

* **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в

Различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания н социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

* **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

* **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал,

который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания н самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

* **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствам

равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми:

* **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной

организации для каждого ребенка н взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников н педагогов;

* **Следование нравственное примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной

И внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид. культура общения н т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ Масловская СОШ являются следующие:

* общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность:
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных н культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Масловская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилии педагога по развитию личности ребенка и усилии самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной пели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию

новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,

поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы,

так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий:

* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студни и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитания детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут.

* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть

научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

* развития умений н навыков социально значимых отношений школьников младших

классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям н навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным н отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой): уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь н охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе:

* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным н приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прогнать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение н действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условии для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных

ценностных ориентации;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому' миру;

* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных

отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогу долгой н активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самом себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморазвивающимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного

самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных в близких:
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной

жизни:

* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений в

достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу. стране в

целом опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций:
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности:

* опыт создания собственных произведений культуры опыт творческого
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей:
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт:

* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения в

самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей в педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Общешкольные дела»**

Общешкольные дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Общешкольные дела способствуют интенсификации общения детей н взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села и района:

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия н уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных дел;
* участие классов в реализации общешкольных дел:
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителен классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент обшей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе:
* работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с

классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности:

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного н доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

* игры и тренинги на сплочение и командообразованне, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.:
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы н правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношении, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам: результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их. а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении:

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультация классного руководителя с учителями предметниками. направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися:

• проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влиянии на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников:

* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
* организация на базе класса семенных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и шкалы.

**Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
* формирование в кружках, секциях, клубах, студнях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций: поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество***. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

• установление доверительных отношении между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требовании и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее повод\г. выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия н добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр. стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идеи, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Масловская СОШ осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

• через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета входят в том числе и выбранные обучающиеся;

***На уровне классов:***

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Социальная направленность личности»**

Социальную направленность личности обучающегося заключается в привлечении школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через следующие направления:

• Личностное развитие — участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки по профориентации; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям;

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе редколлегий; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях.

Основные формы деятельности:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

**Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов н школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках тон или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования:
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха:
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни: во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения пели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов н форм деятельности:

***На школьном уровне:***

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управления образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:

***На уровне класса:***

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуации.

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности:

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год: какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школы, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете шкалы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной среды;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МАСЛОВСКАЯ СОШ**

**НА 2020-2025гг.**

*( корректировка плана воспитательной работа возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Управление Образования и Молодёжной политики Торжокского района, Министерства образования Тверской области, Министерства просвещения РФ)*

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Масловская СОШ на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности: их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы

Задачи:

• интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

• развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося:

• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом:

• инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

• определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках ранней профессиональной ориентации школьников 6—11 классов;

• развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

• формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

• повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

• активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

• внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности:

• активизация работы родительского комитета в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья н жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности:
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-202? учебный год.**

**1. Интеллектуально — познавательное**

— формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

— формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;

— формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

— организация научно-исследовательской деятельности;

— реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования н внеурочной деятельности:

— мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так н на уровне района, региона. России и т.д.

**2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

— научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

— повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

— формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

— формирование основ правового просвещения:

— формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;

— формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**3. Спортивно - оздоровительное:**

— формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

— развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

**4. Гражданско - патриотическое:**

— воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

— формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;

— формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

— воспитание уважения к истории, к народной памяти.

— формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

**5. Tрудовoe, профориентационное**

— отработка навыков позитивного учебного поведения;

— вооружение основными навыками самообслуживания:

— помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.

**6. Досуговая деятельность:**

— формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

— развитие интереса к внеклассной деятельности;

— участие в реализации Всероссийского, регионального н муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**7. Самоуправление**

– реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;

– поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;

– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

– поддержка инициатив по созданию новых традиции в рамках уклада школьной жизни.

**8. Семейное:**

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

– участие родителей в управлении школой (совет шкалы, родительские комитеты).

**9. Работа с классными руководителями:**

– реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

– формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

— формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

— развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель — ученик - родитель»;

— формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**10. Контроль за воспитательным процессом:**

выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 уч. год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Мероприятия | сроки | Аудитория слушателей |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | День знаний | 01.09. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | День окончания второй Мировой войны | 03.09 | Обучающиеся 1-11классов |
| 4 | Неделя безопасности | 03.09. - 09.09. | Обучающиеся 1-11классов |
| 5 | Международный день распространения грамотности | 08.09. | Обучающиеся 1-11классов |
| 6 | Дни финансовой грамотности в образовательных организациях | в течение года (по графику Министерства образования | Обучающиеся 1-11классов |
| 7 | Экологический квест «Зеленая планета» | 20.09. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 8 | День работника дошкольного образования | 27.09 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 9 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | 03.09. - 02.11 | Обучающиеся 4-11 классов |
|  | 10 | Акция с обучающимися первых классов «Я заметен на дороге!» | 01.09 – 27.09 | Классные руководители |
|  | 11 | Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул | 01.09 | Учителя ОБЖ, классные руководители |
|  | 12 | Всероссийский конкурс к 125-летию со дня рождения С. Есенина | 01.09 – 15.09 | УО и МП |
|  | 13 | Районный конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения» | 01.09 – 30.09.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 14 | Диктант Победы | 03.09.20 | УО и МП |
|  | 15 | Мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2020 г. | С 14.09 по 12.10 | Специалист УО и МП |
|  | 16 | Экскурсия к Ржевскому мемориалу | 16.09 | УО и МП |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Районный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало…» | 01.10 – 15.10 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
| 2 | Семинар-практикум для медиаторов школьных служб медиации | 02.10 | УО и МП |
| 3 | Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, а также 30-й годовщине МЧС России в 2020 | 05.10 |  |
| 4 | Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости) | 05.10 – 31.10.20 | Методисты УО и МП |
| 5 | Социально-психологическое тестирование обучающихся | 05.10 – 25.10 | УО и МП |
| 6 | Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» | 05 – 12.10.20 | УО и МП |
| 7 | Мониторинг о несовершеннолетних, совершивших преступления и иные правонарушения, обучающихся в МБОУ | 10 – 15.10.20 | УО и МП |
| 8 | Межведомственное профилактическое мероприятие «Безопасность», направленное на предупреждение гибели детей в пожарах | 14.10.20 | УО и МП |
| 9 | Районный конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Спички - детям не игрушка» | 16.10 – 26.10.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
| 10 | РМО учителей ОРКСЭ | 19.10.20 | Методист УО и МП |
| 11 | РМО воспитателей ДУ | 23.10.20 | Методист УО и МП |
| 12 | Изготовление открытки ко Дню пожилого человека | 25 – 31.10.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
| 13 | Муниципальный конкурс «Лучший ученик года» |  |  |
| 14 | День гражданской обороны | 04.10. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 15 | Всемирный день защиты животных | 04.10 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 16 | Международный день учителя | 05.10. | Учителя и обучающиеся 1-11 классов |
| 17 | Всероссийский урок «экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | 16.10. | Учителя и обучающиеся 1-11 классов |
| 18 | Международный день школьных библиотек | 27.10. | Библиотекари образовательных организаций |
| 19 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 28 - 30.10 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 20 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина  (31 октября) | 29.10 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 21 | Урок Памяти (день памяти политических репрессий) | 30.10 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 22 | Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Октябрь | Обучающиеся от 13 лет и старше |
| НОЯБРЬ | 1 | Тестирование обучающихся выпускных классов на предмет психологической готовности к государственной итоговой аттестации | 01.11- 30.11. | Обучающиеся 9-х,11-х классов |
| 2 | День народного единства | 04.11. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | 12.11- 17.12 (по графику Министерства образования) | Обучающиеся 7-11 классов |
| 4 | Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения | 12.11- 17.11. | Обучающиеся 1-11 классов. Родители (законные представители) обучающихся |
| 5 | Единый день профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности | 16.11. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 6 | Неделя психологии | 19.11.- 23.11 | Все участники образовательного процесса |
| 7 | День правовой помощи детям | 20.11. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 8. | 290-летие со Дня рождения А.А. Суворова | 24.11 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 9 | День матери в России | 25.11. | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 10 | Конкурс агитационных листков «Мы против террора!» | 01.11-10.11.20 | Методист УО и МП |
|  | 11 | Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости) | 01.11 – 30.11.20 | Методисты, специалисты УО и МП |
|  | 12 | Семинар-совещание с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Подготовка и проведение итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования | 3.11.20 | Методисты, специалисты УО и МП |
|  | 13 | Районный конкурс «Охрана труда глазами детей» | 05.11 – 15.11.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 14 | Фотоконкурс «Мой любимый питомец» | 09.11 – 14.11.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 15 | Школьный тур Всероссийских олимпиад | 15.11 – 30.11.20 | Специалист УО и МП |
|  | 16 | VIII Фадеевские образовательные чтения | 23.-24.11.20 | Тверь ТОИИУУ |
|  | 17 | Конкурс «Мир равных возможностей» | 25.11-01.12.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 18 | РМО учителей русского языка | 30.11.20 | Методист УО и МП |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря) | 01.12. - 07.12. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 2 | Международный день инвалидов | 03.12. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | День Неизвестного Солдата | 03.12 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 4 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 03.12 | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 5 | Международный день добровольца в России | 05.12 | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 6 | Декада милосердия | 01 – 25.12.20 | Методист УО и МП |
|  | 7 | Конкурс «МЧС России глазами детей» | 01.12 – 17.12.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 8 | Муниципальный этап Всероссийских олимпиад | 04.12 – 16.12.20 | Методисты, специалисты УО и МП |
|  | 9 | Единый урок по правам человека | 10.12.20 | Классные руководители, учителя истории |
|  | 10 | Мероприятия ко Дню Конституции | 10.12 – 13.12.20 | Классные руководители, учителя истории |
|  | 11 | Районный конкурс «Новогоднее приключение» | 10.12- 20.12.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 12 | 79 – летие освобождения Калинина, внеклассные мероприятия | 15.12 – 16.12.20 | Классные руководители, учителя истории |
|  | 13 | Круглый стол с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Мониторинг личностных результатов» | 17.12.20 | Методисты, специалисты УО и МП |
|  | 14 | РМО учителей ОБЖ | 18.12.20 | Методист УО и МП |
|  | 15 | «Елка Главы» | 28.12.20 | УО и МП |
|  | 16 | РМО учителей (по необходимости) | В течение месяца | Методист УО и МП |
|  | 17 | День героев Отечества   * 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); * 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); * 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); * 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года) | 9 декабр | Обучающиеся 1-11 клссов |
|  | 18 | День Конституции РФ (12 декабря) | 11.12 | Обучающиеся 1-11 классов |
| ЯНВАРЬ | 1 | Международный день памяти жертв Холокоста | 27.01 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 2 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 27.01. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | Областной этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | по графику Министерства образования | Обучающиеся 8-11 классов |
|  | 4 | Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости) | 15.01 – 31.01.20 | Методисты, специалисты УО и МП |
|  | 5 | Рождественские встречи | 20.01.21 | УО и МП |
|  | 6 | Заочный этап конкурса «Педагог года» | 21.01 – 31.01.21 | УО и МП |
|  | 7 | Конкурс чтецов (школьный этап) | 25.01-31.01.21 | Учителя русской литературы, классные руководители |
|  | 8 | Мероприятия ко дню освобождения Ленинграда | 27.01.21 | Классные руководители, учителя истории |
|  | 9 | Конкурс видеопрезентаций «Холокост. Помним!» | 20.01 – 27.01.21 | Классные руководители, учителя истории |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | День российской науки | 08.02. | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 2 | Конференция, посвященная 800-летию со дня рождения А.Невского |  | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 3 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 15.02 | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 4 | Международный день родного языка (21 февраля) | 19.02 | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 5 | День защитника Отечества | 23.02 | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 6 | Школьный этап «Живая классика» | 01.02 – 20.21 | Учителя литературы, классные руководители |
|  | 7 | Муниципальный этап конкурса чтецов | 01.02-06.21 | УО и МП |
|  | 8 | Открытые уроки и занятия конкурса «Педагог года» | 05.02-15.02.21 | Методисты УО и МП |
|  | 9 | Конференция «Знать, чтобы не забыть: А Невский и его эпоха» | 10.02.21 | Учителя предметники, классные руководители, Методисты УО и МП |
|  | 10 | Конференция химиков «Менделеевские чтения» | 14.02.21 | Учителя предметники, классные руководители |
|  | 11 | Районный конкурс «Подарок папе» | 15.02 – 22.02.21 | Методисты УО и МП |
|  | 12 | Ефремовские чтения | 18.02.21 | Учителя предметники, классные руководители |
|  | 13 | Смотр-конкурс строя и песни | 19.02.21 | УО и МП |
| МАРТ | 1 | Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом 1 марта. | 01.03.- 06.03 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 2 | Всемирный день гражданской обороны | 01.03 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 01.03. | Все участники образовательного процесса |
| 4 | Тестирование обучающихся выпускных классов на предмет психологической готовности к государственной итоговой аттестации (9-е, 11-е классы | 01.03. - 20.03. | Обучающиеся 9-х, 11-х классов |
| 5 | Международный женский день | 08.03 | Обучающиеся 9-х, 11-х классов |
|  | Декада «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет!», направленная на профилактику суицидального риска в образовательной организации | 11.03.20- 22.03 | Все участники образовательного процесса |
| 6 | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 7 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейные даты:   * Е.А. Баратынский (220) * А.А. Фет (200) * В.Н. Апухтин (180) * А.П. Чехов (160) * А.И. Куприн (150) * А.С. Грин (140) * А. Белый (140) * А.А. Блок (140) * С. Черный (140) * Б.Л. Пастернак (130) * О.Ф. Бергольц (110) * А.Т. Твардовский (110) * Ф.А. Абрамов (100) * А.Г. Адамов (100) * Ю.М. Нагибин (100) * Д.С. Самойлов (100) * В.М. Песков (90) * Г.М. Цыферов (90) * И.А. Бродский (80) * И.А. Бунин (150) | 23.03. - 30.03 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 8 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 23 – 29.03 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 9 | Профориентационное тестирование школьников выпускных классов (на выявление профессионального самоопределения в рамках | март | Обучающиеся 9, 11 классов |
|  | 10 | Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости) | 01.03 – 31.03.21 | Методисты, специалисты УО и МП |
|  | 11 | Районный конкурс «Подарок маме» | 01.03 – 07.03.21 | Методисты УО и МП |
|  | 12 | Методическая копилка («Педагог года») | 01.03 – 05.03.21 | Методисты УО и МП |
|  | 13 | Районный этап «Живая классика» | 03.03.21 | Методисты УО и МП |
|  | 14 | Районный конкурс «Широкая масленица» | 08.03 – 14.20 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 15 | Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, русский язык | 17.03 – 25.03.21 | Специалисты, методисты УО и МП |
|  | 16 | Закрытие конкурса «Педагог года» | 25.03.21 | Методисты УО и МП |
|  | 17 | Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, математика | 22 .03 – 27.03.20 | Специалисты УО и МП |
| АПРЕЛЬ | 1 | Акция-флеш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья | 01.04. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 2 | 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12.04. | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | Проведения Недели социальной педагогики в муниципальных общеобразовательных организациях «Весенняя неделя добра» | 15.04.- 20.04 | Социальные педагоги. Обучающиеся 1-11 классов |
| 4 | День социально-педагогических акций (социально-педагогический проект «Спешите делать добрые дела», социально-педагогическая акция «День подростка», общешкольная акция «Мы ответственны за тех, кого приручили»,конкурсы социальных плакатов и т.п.) | 15.04 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 5 | День профессионального самоопределения обучающихся (проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин, тренингов, социальнопрофессиональных проб, мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений, знакомство с реальной ситуацией на рынке труда и т.п.) | 16.04 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 6 | День Правовой игры (игра «Я - гражданин России», «Имею право», конкурс социальных проектов «Дети за здоровый образ жизни» и т.п.) | 17.04 | Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители (законные представители) обучающихся |
| 7 | День Семьи (день «открытых дверей», проведение интеллектуальных, спортивных конкурсов для обучающихся и родителей | 18.04 | Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся |
| 8 | День местного самоуправления | 21.04 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 9 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 30.04 | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 10 | Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, по выбору | 05.04 – 10.04.21 | Специалисты УО и МП |
|  | 11 | Районный конкурс «ПДД и я» | 05.04 – 15.04.21 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 12 | Районный конкурс «Космическое приключение» | 08.04 – 12.04.21 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 13 | Конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир» | 13.04 – 29.04.21 | Учителя русского языка, истории, географии, биологии |
|  | 14 | Районный конкурс санпостов | 10.04 – 15.04.21 | Учителя ОБЖ, классные руководители, УО и МП |
| МАЙ | 1 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945) | 09.05 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 2 | 800-летие со дня рождения князя Александра Невского | 13 .05 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 3 | Международный день семьи | 15.05 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 4 | 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова | 21.05 | Обучающиеся 1-11 классов |
| 5 | День славянской письменности и культуры | 24.05 | Обучающиеся 1-11 классов |
|  | 6 | Мероприятия, посвященные празднованию 1 Мая | 01.05 – 03.05.21 | Классные руководители, методисты УО и МП |
|  | 7 | Районный конкурс «Мой герой» | 01.05 – 08.05.21 | Учителя предметники, классные руководители, УО и МП |
|  | 8 | Мероприятия, посвященные празднованию 9 Мая | 05.05 – 11.05.21 | Классные руководители, методисты УО и МП |
|  | 9 | Районный конкурс рисунков «Волшебная кисть» | 12.05 – 20.05.21 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 10 | Львовские чтения «Гений вкуса», посвященные 270-летию со дня рождения Н.А. Львова | 14.05.2021 | УО и МП |
|  | 11 | Районный конкурс рисунков и поделок «Мой любимый мультгерой» | 17.05 – 22.05.21 | Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП |
|  | 12 | Линейка. Последний звонок | 31.05.21 | УО и МП |