|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Рассмотрено | | | | | на заседании | | | | | педагогического совета | | | | | Протокол № | | 1 |  | | от | 31.08.2020 | |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | «УТВЕРЖДАЮ» | | | | | | | И.о. директора | | | | | | |  |  | | Егорова Л.С. | | | | приказ по школе № | | | | | 1 | |  | | от | | 31.08.2020 | | |

Маслово, 2021

**Рабочая программа воспитания**

**на 2020–2025 годы**

**Основное общее образование**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Масловская средняя общеобразовательная школа**

**Торжокского района Тверской области**

**Программа воспитания. Уровень основного общего образования.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Масловская СОШ (далее - Программа) разработана на основе «Примерной программы воспитания», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Масловская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Масловская СОШ основывается на следующих принципах:

* **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и

прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации:

* **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** – личностные

и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

* **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

* **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в

Различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания н социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

* **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

* **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал,

который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания н самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

* **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствам

равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми:

* **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной

организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

* **Следование нравственное примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной

и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ Масловская СОШ являются следующие:

* общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Масловская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной пели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию

новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,

поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы,

так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условии для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных

ценностных ориентации;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому' миру;

* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных

отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогу долгой н активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самом себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморазвивающимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей в педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Общешкольные дела»**

Общешкольные дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Общешкольные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села и района:

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия н уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных дел;
* участие классов в реализации общешкольных дел:
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент обшей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

* игры и тренинги на сплочение и командообразованне, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.:
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношении, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников:

* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
* организация на базе класса семенных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
* формирование в кружках, секциях, клубах, студнях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество***. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

• установление доверительных отношении между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требовании и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия н добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идеи, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Масловская СОШ осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

• через деятельность ученического актива школы, организующего КТД, акции, флешмобы и другие мероприятия.

***На уровне классов:***

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Социальная направленность личности»**

Социальную направленность личности обучающегося заключается в привлечении школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через следующие направления:

• Личностное развитие — участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки по профориентации; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям;

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе редколлегий; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях.

Основные формы деятельности:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

**Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках тон или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования:
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха:
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни: во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения пели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов н форм деятельности:

***На школьном уровне:***

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управления образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:

***На уровне класса:***

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуации;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школы, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете шкалы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной среды;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МАСЛОВСКАЯ СОШ**

**НА 2020-2025гг.**

*( корректировка плана воспитательной работа возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Управление Образования Торжокского района, Министерства образования Тверской области, Министерства просвещения РФ)*

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Масловская СОШ на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности: их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы

Задачи:

• интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

• развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося:

• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом:

• инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

• определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках ранней профессиональной ориентации школьников 6—11 классов;

• развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

• формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

• повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

• активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

• внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности:

• активизация работы родительского комитета в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности:
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год.**

**1. Интеллектуально — познавательное**

— формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

— формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;

— формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

— организация научно-исследовательской деятельности;

— реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования н внеурочной деятельности:

— мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так н на уровне района, региона. России и т.д.

**2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

— научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

— повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

— формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

— формирование основ правового просвещения:

— формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;

— формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**3. Спортивно - оздоровительное:**

— формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

— развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

**4. Гражданско - патриотическое:**

— воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

— формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;

— формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

— воспитание уважения к истории, к народной памяти.

— формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

**5. Tрудовoe, профориентационное**

— отработка навыков позитивного учебного поведения;

— вооружение основными навыками самообслуживания:

— помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.

**6. Досуговая деятельность:**

— формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

— развитие интереса к внеклассной деятельности;

— участие в реализации Всероссийского, регионального н муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**7. Самоуправление**

– реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;

– поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;

– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

– поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**8. Семейное:**

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

– участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительский комитет).

**9. Работа с классными руководителями:**

– реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

– формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

— формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

— развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель — ученик - родитель»;

— формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**10. Контроль за воспитательным процессом:**

выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ МАСЛОВСКАЯ СОШ**  **2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День Знаний | 1-11 | 1 сентября | Педагог-организатор |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Классные часы «Гордость земли Тверской» | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| День солидарности против терроризма, экстремизма и фашизма. Акция «Беслан. Мы помним и скорбим» | 1-11 | 3 сентября | СК «Маслово» |
| Месячник безопасности | 1-11 | 1.09 – 1.10 | Администрация,  Классные руководители,  Учитель ОБЖ |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» | 1-11 | 4-25.09 | Администрация |
| Неделя математики (ко дню рождения И.М. Виноградова) | 5-11 | 13-17.09 | Учитель математики |
| Дни здоровья. Операция «Дети России». Проведение профилактических мероприятий, направленных на разъяснительную работу о здоровом образе жизни. | 1-11 | 20-1.10 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Месячник гражданской обороны | 1-11 | Октябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители 1-4 кл. |
| День пожилого человека. | 1-11 | 1.10 | СК «Маслово» Педагог-организатор, учителя начальной школы |
| Праздник Осени | 1-4 | Сер. октября | Классные руководители |
| Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС.  День ГО | 5-11 | 4.10 | Учитель ОБЖ |
| КТД «День учителя». Торжественная линейка. Выступление «Славлю тебя, педагог!». Изготовление подарков. | 1-11 | 5.10 | Ученический актив |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 2-11 | До 22.10 | Педагог-организатор |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-11 | 28-31.10 | Учитель информатики |
| Месячник противодействия терроризму | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| День Народного Единства | 1-11 | В конце 1 четверти | Классные руководители |
| Международный день толерантности. Акция: «Толерантность – дорога к миру» | 1-4, 5-8, 9-11 | 16 ноября | СК «Маслово», классные руководители |
| День памяти жертв ДТП | 1-4, 5-11 | 16 ноября | Сельская библиотека  СК «Маслово» |
| Дни правовой помощи ко Всероссийскому дню правовой помощи 19.11.21.  Анкетирование обучающихся | 1-11 | 8-23.11 | Классные руководители |
| Классные часы, уроки мужества, посвященные 80-летию подвига Зои Космодемьянской | 1-11 | 24-29.11 | Классные руководители |
| Федеральный урок для старшеклассников по истории Великой Отечественной войны | 10-11 | Середина ноября | Учитель истории |
| Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) | 8-11 | 29.11-4.12 | Педагог-организатор, учителя биологии. |
| Месячник противопожарной безопасности | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Декабрь милосердия | 1-11 | 1-25.12 | Ученический актив |
| День Неизвестного Солдата | 1-11 | 3.12 | Педагог-организатор  Классные руководители |
| Классные часы «День героев Отечества» | 1-11 | 9.12 | Классные руководители |
| Единый урок по правам человека | 5-11 | 10.12 | Учитель обществознания |
| 80-летие освобождения Калинина, внеклассные мероприятия | 1-11 | 15.12-16.12 | Классные руководители, педагог-организатор |
| «Ёлка Главы» | 1-6 | 24.12 | Администрация |
| Новогодние праздничные мероприятия | 1-11 | В конце декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник «Я – патриот» | 1-11 | Январь | Педагог-организатор |
| Конкурс чтецов (школьный этап) «Люблю тебя, ромашковая Русь» | 1-11 | 24-31.01 | Педагог-организатор |
| Мероприятия ко дню Памяти жертв Холокоста | 5-11 | 27.12 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-11 | 27.12 | Ученический актив |
| Смотр-конкурс строя и песни | 1-4 | 19.02 | Классные руководители |
| Месячник патриотической направленности «Тихая моя Родина» | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| Школьный этап «Живая классика» | 5-11 | 1-20.02 | Учитель литературы,  педагог-организатор |
| Международный день дарения книг. Флешмоб. | 1-11 | 14.02 | Ученический актив |
| «Есть такая профессия – Родину защищать!»  Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества | 1-11 | 21-22.02 | Педагог-организатор |
| Месячник ПДД | 1-11 | Март | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный празднованию Всемирного дня ГО) | 5-11 | 1.03 | Учитель ОБЖ |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседы и классные часы по тематике. | 5-11 | 1.03 | Классные руководители |
| Урок мужества:  «И шли на войну девчата…»,  «У войны не женское лицо…» с приглашением ветеранов войны и труда. | 1-11 | 3-7.03 | Педагог-организатор |
| «Он сказал «Поехали…». Классные часы ко дню рождения Ю.Гагарина | 1-11 | 9-10.03 | Классные руководители |
| «Страницы из произведений Ю. Бондарева ко дню рождения писателя | 5-11 | 14-31.03 | Учитель литературы |
| Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03 | Классные руководители |
| Месячник ЗОЖ | 1-11 | Апрель | Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители |
| КТД «Неделя здоровья» | 1-11 | 1-7.04 | Ученический актив |
| Всемирный день здоровья. Спортивные праздники | 1-11 | 7.04 | Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители |
| Единые уроки, посвященные всемирному Дню Земли | 1-11 | 22.04 | Учителя географии |
| Месячник патриотической направленности | 1-11 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Вахта памяти. Мероприятия, посвященные ко Дню Победы | 1-11 | 1-9.05 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Международный День Семьи. Совместные мероприятия с родителями. Акция «Охрана прав детства» | 1-11 | 13-14 мая | Классные руководители |
| КТД «Последний звонок-2022» | 1-11 | Конец мая | Ученический актив |
| Месячник семьи и детства | 1-11 | июнь | Воспитатели летнего лагеря |
| Мероприятия, посвященные к международному дню защиты детей | 1-11 | 1 июня | СК «Маслово»,  Воспитатели летнего лагеря |
| Организация работы лагеря дневного пребывания при школе | 1-11 | Июнь | Администрация, начальник лагеря |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю (в соответствии с программой)** | **Ответственные** |
| Изучение интересов детей,  запросов родителей с целью организации внеурочной занятости учащихся  Организация групп для занятий внеурочной деятельностью. | 1-11 | 1-10 сентября | Руководители детских коллективов |
| Кружок «Я пешеход и пассажир» | 1,3 | 2 | Зиновьева М.А. |
| Кружок «Я пешеход и пассажир» | 2,4 | 2 | Иванова Н.С. |
| Кружок «Волшебная кисточка» | 2  3  4 | 1  1  1 | Рослякова Т.Н. |
| Музыкально-краеведческий кружок «Музыка вокруг нас» | 1-4  5-11 | 2  4 | Горюнова Е.В. |
| Секция «Баскетбол» | 5-11 | 6 | Дегулев В.В. |
| Секция «Спортивное ориентирование» | 1-4 | 4 | Дегулев В.В. |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Методическая тема методического объединения учителей-предметников:** *«Создание условий для успешности образовательного процесса при переходе школы на образовательные стандарты»*  Заседание методического объединения «Способы и приемы работы с обучающимися при подготовке к всероссийским проверочным работам по предметам» | 1-11 | Последняя неделя сентября | Руководитель МО |
| Заседание методического объединения «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ» | 1-11 | Первая неделя декабря | Руководитель МО |
| Заседание методического объединения «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования» | 1-11 | Первая неделя февраля | Руководитель МО |
| Круглый стол по теме «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования». | 1-11 | Вторая неделя марта | Руководитель МО |
| Итоги и анализ работы МО. | 1-11 | 4 неделя мая | Руководитель МО |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Методическая тема методического объединения классных руководителей:**  Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитания по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям. | | | |
| **Темы** | **Дата** | **Результат** | **Ответственные** |
| **1. Тема:** Основные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.  Ярмарка педагогических идей: новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися  Программа воспитания класса .  Работа по самообразованию классных руководителей  Интересные решения и трудности классных руководителей | 1 неделя сентября | 1.Оформление в протоколе заседаний МО.  2.Подготовка материалов выступлений классных руководителей на МО,  планов воспитательной работы.  Темы по самообразованию педагогов.  Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма  Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников | Руководитель МО |
| **2. Тема:** Гражданско - патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с учащимися. Профилактическая работа классного руководителя. | 1 неделя октября | 1.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений  2. Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся, а также по формированию толерантности и профилактике противодействия идеологии экстремизма.  3 Работа классного руководителя по адаптации учащихся к школе 1, 5 класс (Доклады)  4.Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе *(из опыта работы классных руководителей).* | Руководитель МО |
| **3. Тема:** Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками. | Конец января | 1. Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся;  2 .Обмен опытом классных руководителей: классные часы по спортивно - патриотическое воспитание школьников  3Обобщение опыта классного руководителя Беловой З.В.  4. Рекомендации для классных руководителей. | Руководитель МО |
| **4. Тема:** Методика регулирования межличностных отношений учащихся. | 4 неделя марта | 1Управление самообразованием ученика и стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика. Обобщение опыта классных руководителей.  2Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.  3 Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию  4. Рекомендации для классных руководителей. 5.Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников  6. Работа классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников  7. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания. | Руководитель МО |
| **5. Тема:** Панорама опыта. Анализ деятельности МО за 2021-2022учебный год | 4 неделя мая | 1Выработать наиболее эффективные направления работы на следующий год  2.Оформление в протоколе заседаний МО. | Руководитель МО |
| **График посещений открытых классных мероприятий** | | | |
| **Тема** | **Класс** | **Дата** | **Классные руководители** |
| 1) «Беслан. Помним. Скорбим». | 6 | 3 сентября | Белова З.В. |
| 2) «Поговорим о маме» | 1,3 | 26 ноября | Зиновьева М.А. |
| 3) «Любимой маме посвящается…» | 5 | 27 ноября | Царева Е.П. |
| 4) «9 декабря – День Героев Отечества» | 8 | 9 декабря | Черных И.А. |
| 5) «Подвиг пионеров-героев» | 9 | 17 декабря | Рослякова Т.Н. |
| 6) «Велик народ, в биографии которого был Ленинград». | 10 | 24 января | Дегулев В.В. |
| 7) «Героями не рождаются, героями становятся». | 7 | 21 февраля | Тёмная О.А. |
| 8) «Проводы зимы – Масленица» | 2,4 | 4 марта | Иванова Н.С. |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| *Общешкольное родительское собрание*  **Тема «Школа + семья: шаг навстречу»**  1. Результативность работы школы за 2020-2021 учебный год, основные направления деятельности в 2021-2022 учебном году. Работа школы по новой программе воспитания.  2. Безопасность детей – в школе, дома, на улице  (профилактика новой коронавирусной инфекции, детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности на улице и дома; безопасность ребенка в сети Интернет: родительский контроль, доверительные отношения между детьми и родителями);  3. Для чего и как проводится социально-психологическое тестирование детей с 13 лет. Почему не стоит отказываться от участия в нем;  4. Деловой стиль одежды: необходимость или требование времени?  5. Организация горячего питания в школе.  6. Разное. | 1-11 | 2 декада сентября | Администрация |
| *Общешкольное родительское собрание*  **Тема «Современные дети и современные родители»**  1. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания;  2. Чтобы учение было в радость (взаимодействие семьи и школы в сопровождении учащихся). Родителям о способах развития памяти, внимание, мышления у ребенка;  3. Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения;  4. Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей;  5. Организация отдыха и досуга детей в летнее время;  6. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений;  7. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика;  8. Разное. | 1-11 | 2 декада марта | Администрация,  учителя-предметники |
| Родительские собрания по  организации работы  класса, рекомендации родителям. | 1-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Индивидуальные  консультации. | 1-11 | По необходимости | Классный руководитель |
| Проведение мероприятий  вместе с детьми. | 1-11 | По плану классного руководителя | Классный руководитель |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выбор ученического актива. | 6-11 | Первая неделя  сентября | Педагог-организатор |
| Планирование работы ученического актива.  В классах – выборы органов  ученического самоуправления | 6-11  1-11 | До 15  сентября | Педагог-организатор  Классные  руководители |
| Дежурство по школе | 5-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор, дежурные учителя |
| Дежурство в классах | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| КТД «День учителя». Торжественная линейка. Выступление «Славлю тебя, педагог!». Изготовление подарков. | 1-11 | 5 октября | Ученический актив |
| Декабрь милосердия | 1-11 | 1-25.12 | Ученический актив |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-11 | 27.12 | Ученический актив |
| Международный день дарения книг. Флешмоб. | 1-11 | 14.02 | Ученический актив |
| КТД «Неделя здоровья» | 1-11 | 1-7.04 | Ученический актив |
| КТД «Последний звонок-2022» | 1-11 | Конец мая | Ученический актив |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Поездка в бассейн (г. Торжок) | 2-11 | Раз в месяц по плану (в течение учебного года) | Учитель физкультуры |
| «Нас пригласили во дворец» | 7-9 | Третья декада сентября | Классные руководители |
| Экскурсия к Ржевскому мемориалу | 9-11 | 31.10 | Классные руководители |
| Экскурсия к мемориалу Памяти жертв политических репрессий (с. Медное). | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Велопоход в с. Арпачево,  с. Никольское  (усадьба Львова Н.А.) | 8-11 | Июнь | Учитель физкультуры |
| Экскурсии по Пушкинской карте | 9-11 | В течение года | Управление образования, родители |
| **СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Всероссийский экологический фотоконкурс «#ЯБЕРЕГУ» | 1-11 | 5.09 | Педагог-организатор |
| Первенство Тверской области по ориентированию | 7-9 | 3-5.09 | Учитель физкультуры |
| «Охрана труда глазами детей» Муниципальный конкурс | 1-11 | Середина сентября | Классные руководители, педагоги доп.образования |
| Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче | 5-11 | 2-я декада сентября | Учитель технологии |
| Муниципальный конкурс информационных листов «Знакомство с И.В.Виноградовым» | 5-11 | Сер. сентября | Учителя математики |
| Областные соревнования по ориентированию «Памяти друзей» | 4-9 | 12.09 | Учитель физкультуры |
| Первенство г.Твери по спортивному ориентированию. | 7-9 | 26.09 | Учитель физкультуры |
| Муниципальный конкурс «Дорога без опасности: дорожные знаки своими руками». | 1-11 | 1 декада сентября | Классные руководители |
| Первенство Бурашевского сельского поселения по ориентированию. | 5-9 | 2.10 | Учитель физкультуры |
| Первенство школьников Тверской области по спортивному ориентированию. | 4-9 | 3.10 | Учитель физкультуры |
| Областные соревнования по ориентированию «У самовара» | 4-9 | 17.10 | Учитель физкультуры |
| Муниципальный конкурс чтецов «День белых журавлей» (видеоролики) | 2-11 | До 27.10 | Педагог-организатор |
| Областная молодежная патриотическая акция«День белых журавлей» | 1-11 | 22.10 | Педагог-организатор |
| Акция #МыЕдины #Россияобъединяет | 1-11 | Начало ноября | Классные руководители |
| Олимпиада Учи.ру по математике | 9 | Начало ноября | Учителя математики |
| Олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру | 1-11 | Начало ноября | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мир моей мечты» (к году науки и технологий)на сайте Мир прекрасного | 1-11 | Начало ноября | Классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся | С 13 до 18 лет | 5.10-25.10 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Мониторинг о несовершеннолетних, совершивших преступления и иные правонарушения | 1-11 | 10-15.10 | Педагог-организатор |
| Выставка новинок детской литературы | 1-11 | 18-25.10 | Библиотекари школьной и сельской библиотек |
| Краеведческая конференция «Война и мир сестры милосердия Е. Бакуниной» | 8-11 | Начало ноября | Учитель истории |
| Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | 1-6 | Конец ноября | Классные руководители, учителя биологии |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 1-6 | Конец ноября | Классные руководители, учителя биологии |
| Экодиктант | С 14 лет | Конец ноября | Классные руководители, учителя биологии |
| Муниципальный конкурс агитационных листков, буклетов «В единстве наша сила» | 4-11 | 1.11-12.11 | Учителя обществознания, ОРК и СЭ, ОДНКНР |
| Муниципальная акция «Мир равных возможностей» | 1-11 | 18.11-1.12 | Учитель технологии, педагоги доп.образования, классные руководители, семьи обучающихся |
| Муниципальный творческий конкурс «Поздравление маме» | 1-11,  гр. «Дошкольник» | 22-26.11 | Классные руководители, учитель технологии, педагоги доп.образования |
| Товарищеский матч по виду спорта «Баскетбол» среди смешанных команд | 7-11 | 2.12 | Учитель физкультуры |
| Первенства Торжокского района по виду спорта «Баскетбол» (среди смешанных команд, юноши, девушки) | 6-11 | По районному плану | Учитель физкультуры |
| Муниципальный конкурс «МЧС глазами детей» | 1-11 | 1.12-17.12 | Классные руководители, педагоги доп.образования |
| Муниципальный конкурс иллюстрированных произведений к 200-детию Н. Некрасова «Фантазия» | 1-11 | 1-9.12 | Учитель литературы, педагог доп.образования, классные руководители |
| Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» | 1-11 | 8.12-22.12 | Классные руководители, педагоги доп.образования |
| Муниципальный конкурс видео презентаций «900 дней осады Ленинграда» | 5-11 | 17.01-27.01 | Учитель истории |
| Муниципальный этап конкурса чтецов «Люблю тебя, ромашковая Русь» | 1-11 | 1.02-8.02 | Педагог-организатор |
| Конференция «Народные промыслы Торжка и Торжокского района» | 5-11 | 10.02 | Учителя изоискусства, технологии, истории |
| Конференция химиков «Менделеевские чтения» | 8-11 | 14.02 | Учитель химии |
| Муниципальный конкурс ко дню родного языка «Поговорим о русском языке» | 5-11 | 10.02-22.02 | Учитель русского языка |
| Ефремовские чтения | 5-11 | 18.02 | Учитель истории |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Портрет моей мамы» | 1-11 | 25.02-4.03 | Классные руководители |
| Муниципальный этап «Живая классика» | 5-11 | 3.03 | Учитель литературы, педагог-организатор |
| Всероссийские соревнования по мини-футболу (фут-залу) среди команд общеобразовательных организаций. |  | Середина марта | Учитель физкультуры |
| Муниципальный конкурс поделок «Космос – это мы» | 1-11 | 4-12.04 | Классные руководители |
| Муниципальный этап сдачи ВФСК готов к труду и обороне (ГТО) |  |  | Учитель физкультуры |
| Муниципальный конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир» | 5-11 | 11-29.04 | Учителя-предметники |
| Муниципальный конкурс санпостов | 5-7 | 11-15.04 | Учитель ОБЖ |
| Муниципальный этап. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» |  | 1-15 мая | Учитель физкультуры |
| Муниципальный кросс. Первенство района. |  | Конец апреля – начало мая | Учитель физкультуры |
| Муниципальный конкурс  «Мой герой» | 1-11 | 1-8.05 | Классные руководители |
| Первенство Бурашевского сельского поселения по ориентированию | 4-11 | Начало мая | Учитель физкультуры |
| Соревнования по ориентированию в рамках Универсиады | 4-11 | Середина мая | Учитель физкультуры |
| Чемпионат и первенство города Тверь по ориентированию | 4-11 | Середина мая | Учитель физкультуры |
| Всероссийские массовые соревнования «Российский Азимут» - региональный этап | 4-11 | 3 неделя мая | Учитель физкультуры |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Онлайн-уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся, по уровням общего образования | 1-11 | По реальному времени | Классные руководители, учителя-предметники |
| Профориентационные классные часы, профориентационное тестирование | 1-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Дни открытых дверей, ярмарки профессий и др. | 7-11 | По реальному времени | Классные руководители |
| День российского студенчества. Профориентационные мероприятия | 5-11 | 25.01 | Классные руководители, учителя-предметники |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление общешкольных  ключевых дел. | 1-11 | По плану школы | Педагог-организатор, ученический актив школы |
| Оформление классных  уголков | 1-11 | Сентябрь | Классные  Руководители,  активы классов |
| Субботники по благоустройству школьного двора, озеленение пришкольной территории. | 1-11 | Осень, весна, лето | Классные руководители |
| Посадка и уход за комнатными растениями в школе и классах. | 1-11 | Круглый год | Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники |
| Обновление и изготовление стендов для рекреаций школы. | 6-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Изготовление декоративных панно, картин и др. для оформления рекреаций и классов школы. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, учитель технологии |
| Экологическая акция «Мой вклад в благоустройство территории памятников, посвященных Великой Отечественной войне» | 4-11 | 1-9.05 | Классные руководители |